

Государственное учреждение образования
«Молодечненская средняя школа №1 имени Янки Купалы»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В V – VII КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Селявко Ольга Михайловна,
учитель немецкого языка
8(029)7672699;
e-mail: vladyko-olga@yandex.ru

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование современных техник визуализации на учебных занятиях по немецкому языку в V – VII классах как средства формирования речевой компетенции учащихся.

1.2. Актуальность опыта

Сегодня генеральная стратегическая цель обучения иностранному языку направлена на формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [3, с. 3]. Современному педагогу необходимо обеспечить такой уровень владения нормами иностранного языка учащимися, который позволит им в будущем успешно продолжать осваивать его в сфере избранной профессиональной деятельности, использовать как средство коммуникации.

В своей практической деятельности я постоянно сталкиваюсь с противоречием между необходимостью формирования у учащихся коммуникативной компетенции со всеми её составляющими и сложностью реализации этой задачи на учебных занятиях в рамках всего трёх часов в неделю. Также я наблюдаю снижение у учащихся V – VII классов мотивации для преодоления трудностей в изучении немецкого языка, дефицит любознательности и отсутствие устойчивого интереса к учебному предмету «Немецкий язык», так как его изучение сопряжено с огромными умственными усилиями и психологическим напряжением вследствие его специфики.

Однако я заметила, что при демонстрации мной визуализированных материалов учащиеся более успешно воспринимают и запоминают учебную информацию. Визуализация помогает мне сделать учебное занятие ярким, увлекательным: учащиеся с большим интересом включаются в предлагаемые виды деятельности. Меня привлекли определенные техники визуализации, которые позволяют создать наглядность в соответствии с необходимой коммуникативной ситуацией, и дают мне возможность создавать дополнительные условия для формирования их речевой компетенции.

Актуальность моего педагогического опыта заключается в систематическом использовании современных техник визуализации как средства формирования речевой компетенции учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Немецкий язык» в V – VII классах.

1.3. Цель опыта

На основании выявленной проблемы была определена цель опыта: создание условий для формирования речевой компетенции учащихся через использование современных техник визуализации на учебных занятиях по немецкому языку в V – VII классах.

1.4. Задачи опыта:

1. Изучить возможности современных техник визуализации, предназначенных для создания наглядных средств обучения.

2. Создать с помощью современных техник визуализации собственные наглядные средства обучения.

3. Представить опыт использования наглядных средств обучения на учебных занятиях по немецкому языку в V – VII классах.

4. Проанализировать эффективность и результативность использования созданных наглядных средств обучения для формирования речевой компетенции учащихся.

1.5. Длительность работы над опытом:

Этапы работы над опытом:

1 этап – подготовительный (изучение методической литературы, передового педагогического опыта, интернет-ресурсов по изучаемой теме)

2 этап – практический (создание и применение на практике наглядных средств обучения, способствующих формированию речевой компетенции учащихся).

3 этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности использования наглядных средств обучения, созданных при помощи современных техник визуализации с целью формированию речевой компетенции учащихся).

Продолжительность работы над опытом ведется с 2020 года и составляет 3 года. Однако определению выбора темы предшествовал большой период работы в школе учителем немецкого языка с 2009 года.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущей идеей моего опыта является создание на каждом учебном занятии условий для формирования и развития у учащихся речевой компетенции, мотивации к изучению немецкого языка, используя эффективные техники визуализации.

2.2. Описание сути опыта

Визуализация информации – мощный инструмент донесения мыслей и идей, помощник в восприятии и анализе данных. Ее использование дает мне возможность увеличить плотность и результативность учебного занятия; моделировать разнообразные ситуации иноязычного речевого общения, которые являются неотъемлемой частью обучения иноязычной устной речи; оказывать дифференцированную помощь учащимся; обеспечивать максимально возможную степень самостоятельности моих учащихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации. Хорошими примерами визуализации могут служить ментальные карты, облака тегов, кроссенсы, скетчбуки.

Также я убеждена, что успех визуализации на учебных занятиях по иностранному языку напрямую зависит от того, какое средство визуализации выбираю, как я его использую и как его оформляю. Е.И. Пассов писал, что «символика выгоднее простых рисунков, так как каждая деталь несет в ней смысловую нагрузку; плакат и карикатура обладают большой силой эмоционального воздействия, их образная форма хорошо раскрывает смысл явления» [2, с. 278]. Поэтому при помощи данных опор я могу легко управлять процессом формирования речевой компетенции у своих учащихся.

Таким образом, я начала поиск эффективных наглядных средств обучения, которые направлены на формирование речевой компетенции учащихся. Работая над данной проблемой, я изучила литературу, интернет-

ресурсы, приняла участие в различных семинарах, подготовленных учреждением образования «Минский областной институт развития образования».

Одним из интернет-ресурсов, при помощи которого можно создать текстовый графический элемент с неповторимым дизайном, является Word`sCloud. Этот электронный ресурс позволяет создать облако слов, или тегов из введенного пользователем текста. Облако может иметь различную форму и цветовое решение и использоваться в V – VII классах (Приложение 1):

в качестве «мозгового штурма» предлагаю определить тему урока, ознакомившись со словами из облака, затем учащиеся повторяют слова громко и шепотом за мной;

как дидактический материал в распечатанном или электронном виде (предлагаю дополнить предложения словами из «облака», составить вопросы и ответить на них в парах, найти лишнее);

при закреплении лексического материала, например, по теме «Части тела», раздаю пронумерованный список слов на русском языке, а учащиеся должны найти в «облаке» соответствующий перевод и поставить рядом правильную цифру. Обменявшись листками, учащиеся в парах проверяют друг друга;

для составления устного высказывания по определённой теме, например, по теме «Любимые занятия»;

для отработки грамматических навыков, например, упражнение, в котором нужно найти пары Infinitiv+Particip II;

при работе с текстом для восприятия и понимания речи на слух или для чтения. Предлагаю выбрать нужную информацию, например, по теме «Работа по дому», составить своё монологическое или диалогическое высказывание, опираясь на текст;

для определения темы учебного занятия «Приготовление пищи».

Таким образом, можно говорить о том, что использование облаков слов помогает учащимся находить нужную информацию, обрабатывать ее и, как результат, создает условие для формирования речевой компетенции учащихся.

Следующий приём – «кроссенс». Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, которая соединяет в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломок, загадок и ребусов. На мой взгляд, этот приём очень занимательный, заставляющий учащихся мыслить и развиваться, а главное, активизирует их познавательный интерес (Приложение 2).

На учебных занятиях использую кроссенс следующим образом: для проверки домашнего задания (функция опорной схемы), определения темы урока, формулировки целей урока; на этапе обобщения и закрепления учебного материала (кроссенс состоит из элементов, которые появляются в процессе учебного занятия на разных его этапах. Учащиеся соответственно могут обобщить материал и сделать выводы). Например, по теме «Путешествие по Беларуси».

Использование этой техники даёт возможность создавать ситуацию успеха на учебном занятии. Каждый учащийся имеет возможность начать разгадывать кроссенс с того изображения, которое ему известно. На мой взгляд, кроссенс является не только элементом занимательности на моём учебном занятии и способствует развитию речевой компетенции, но и творческого и логического мышления, креативности и инициативности; повышает мотивацию к изучению иностранного языка, формирует у учащихся коммуникативные навыки.

Эффективным средством визуализации для развития речевой компетенции я считаю интеллект-карты. Использование ярких карт, привлекающих к себе внимание, является стимулом для речевого общения.

На учебных занятиях мои учащиеся с помощью интеллект-карт могут систематизировать и структурировать полученную информацию, обобщать полученные знания, совершенствовать лексические и грамматические навыки,

использовать в качестве опоры для планирования монологического высказывания (Приложение 3):

работа с грамматическим материалом (усвоение и запоминание информации);

работа с лексическим материалом (введение, закрепление, контроль). Я предпочитаю использовать интеллект-карту на протяжении всего урока: сначала вместе с учащимися собираем информацию, в процессе работы с текстами, упражнениями дополняем, а на оценочно–рефлексивном этапе учащиеся могут уже выразить своё мнение/отношение по заданной теме в парах или каждый сам;

работа с текстами (сбор информации, пересказ или резюме текста). Например, используя интеллект-карту «Подготовка к Рождеству», рассказать о том, как празднуется Рождество в семье учащегося;

обучение устному высказыванию при помощи опор. Например, по теме «Каникулы» используя незаполненную интеллект-карту предоставляю возможность учащимся ответить на вопрос «Что можно делать на каникулах?». Распределяю учащихся на группы, учащиеся записывают, что можно делать на каникулах, затем идёт обмен информацией, вместе корректируем и составляем единую интеллект-карту. Пользуясь этой зрительной «опорой», учащиеся могут высказаться по заданной ситуации;

повторение изученного учебного материала.

Можно сказать, что яркие, многокрасочные опорные сигналы притягивают, создают игровую, непринужденную обстановку при обучении, побуждают учащихся к говорению.

Уникальная находка для меня, как для учителя, – это «Скетчбук», способ мышления на бумаге с использованием изображений для лучшего запоминания и дальнейшего воспроизведения информации. Данная техника учит осмысливать, преобразовывать, запоминать и передавать информацию, делая простые эскизы на бумаге. Чтобы создавать скетчи не обязательно очень

хорошо рисовать. Рисунки могут хорошо передавать идеи, ведь в скетчах самое главное суметь правильно передать мысль, образ.

«Скетчбуки» я использую следующим образом (Приложение 4):

на учебном занятии по теме «Украшаем елку» после прослушивания текста предлагаю учащимся сделать рисунки елочных украшений, названия которых прозвучали, составить с этими названиями предложения. Далее рассказать в парах, кто и как украшает елку;

в качестве домашнего задания предлагаю учащимся нарисовать обложку своей любимой книги, на учебном занятии учащиеся задают «художнику» вопросы с целью узнать побольше об этой книге, о героях, на которые он должен ответить;

для создания проблемной ситуации на учебном занятии по теме «Спорт» для определения темы урока. Я зачитываю загадки, учащиеся должны отгадать их, сделать зарисовки – отгадки – спортивные снаряды. Работая в группах, учащиеся составляют предложения с озвученным лексическим материалом, отвечают на вопросы: в каком виде спорта применяется снаряд, нравится ли этот вид спорта и т.п., а затем составляют монологическое высказывание или составляют диалог-расспрос с опорой на свои рисунки об определенном виде спорта;

для введения и закрепления нового лексического материала по теме «Растительный мир». Учащиеся делают зарисовки частей дерева, а потом его описывают по своей схеме;

для определения темы урока; на этапе обобщения и закрепления учебного материала по теме «Любимые занятия/ хобби».

Таким образом, для моих учащихся «Скетчбук» – это своего рода «иллюстрированная шпаргалка», позволяющая создать условия для формирования их речевой компетенции.

Считаю, что использование выше перечисленных техник визуализации значительно повысило эффективность и результативность моих учебных занятий. Визуализация учебного материала оказывает эмоциональное

воздействие на учащихся, позволяет им усваивать языковой материал непосредственно на учебном занятии, благодаря чему наблюдается положительная динамика в их успеваемости и успешно формируется и развивается речевая компетенция.

2.3.Результативность и эффективность опыта

Об эффективности применения современных техник визуализации на моих учебных занятиях свидетельствует положительная динамика мотивации учащихся к учебе. Была проведена тестовая диагностика устной речи Липкиной И.А и Огороковой М.И. «Исследования связной речи учащихся». Данное исследование проходило в два этапа:

Таблица 1. Результаты исследования связной речи учащихся

Показатели	Высокий		Средний		Низкий		Динамика
	Количество детей, %						
Класс	2020/2021	2022/2023	2020/2021	2022/2023	2020/2021	2022/2023	
5	4 (20%)	7 (35%)	8 (40%)	6 (30%)	8 (40%)	7 (35%)	↑
6	8 (21%)	14 (37%)	12 (32%)	12 (32%)	18 (47%)	12 (32%)	↑
7	8 (22%)	13 (36%)	8 (22%)	7 (19%)	20 (56%)	16 (44%)	↑

Диагностика показала, что по окончании моей работы над темой по обобщению опыта уровень развития речевой компетенции учащихся заметно увеличился – наблюдается положительная динамика.

Также доказательством повышения уровня речевой компетенции является рост уровня обученности учащихся в V – VII классах по учебному предмету «Немецкий язык».

Таблица 2. Результаты учебной деятельности учащихся

Класс	Учебный год	Средний балл	Уровень обученности (на «6» - «10» баллов, %)
5	2020/2021	7,4	81,3
6		6,8	78,0
7		7,1	80,1
5	2021/2022	7,6	82,2
6		7,1	80,8
7		7,3	81,2
5	2022/2023	8,2	86,5
6		7,6	81,3
7		7,6	83,0

Результаты проведенных мною исследований свидетельствуют о положительной динамике в формировании речевой компетенции учащихся.

Таким образом, можно сделать выводы, что использование на учебных занятиях современных техник визуализации позволяет создавать оптимальные условия для формирования и развития речевой компетенции у учащихся.

4. Заключение

Считаю, что формирование речевой компетенции учащихся на учебных занятиях по немецкому языку является ключевым умением учителя. Развитие этой компетенции в большей степени зависит от учителя и от тех условий, которые он создает на каждом учебном занятии, от тех ресурсов, которые он предлагает в качестве педагогической поддержки в овладении иностранным языком. Поэтому применение наглядных средств на моих учебных занятиях, в частности облаков слов, интеллект-карт, кроссенсов, скретчбуков, повышает качество усвоения материала, активизирует познавательную деятельность, формирует у учащихся речевую компетенцию.

Опыт работы по данной теме был представлен на заседании школьного и районного учебно-методического объединения, педагогического совета. Мною были проведены открытые учебные занятия (Приложение 5), мастер-класс для

педагогов школы в рамках школьного фестиваля учебно-методических объединений. Опыт работы по данной теме планирую предоставить для публикации в журнал «Образование Минщины».

Считаю, что мой опыт использования современных техник визуализации перспективен и востребован педагогической общественностью, ресурсной доступностью, имеет потенциал для дальнейшего развития.

Опыт рекомендован учителям иностранного языка, студентам лингвистических высших учебных заведений, студентам филологических факультетов педагогических университетов.

Перспективу своего опыта вижу в дальнейшем создании наглядных средств обучения при помощи современных техник визуализации, пополнении «методической копилки» новыми и современными материалами. Планирую создать наглядные средства обучения следующего характера: интерактивные плакаты (сервис edu.glogster.com), флеш-карты, ленты времени, а также проанализировать их эффективность по формированию речевой компетенции учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Немецкий язык».

Список использованных источников

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти – Глассо, 2000. – 281 с.

2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И.Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания/ Минск, Национальный институт образования, 2017. – 102с.

4. [ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 22.07.2022](#) – Дата доступа 01.08.2022

5. Облако тегов//Википедия – свободная энциклопедия [Электронныйресурс]– Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2– Дата доступа 07.01.2023



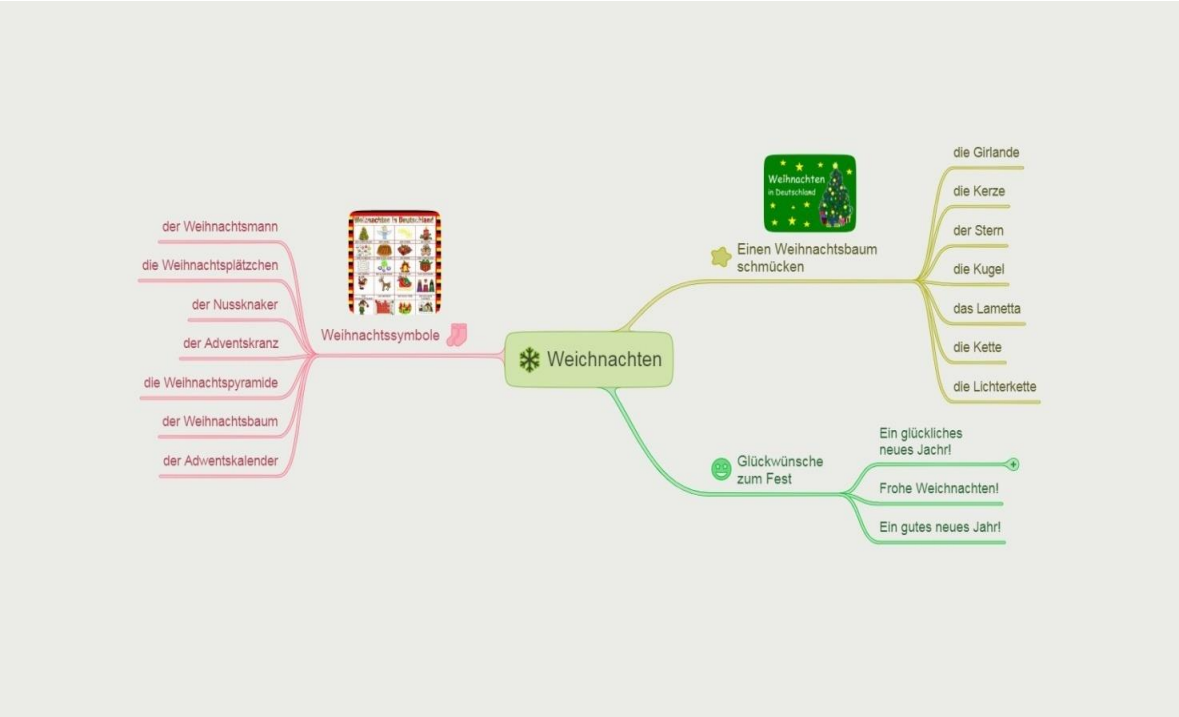
Кроссенс «Что есть в моём городе?»



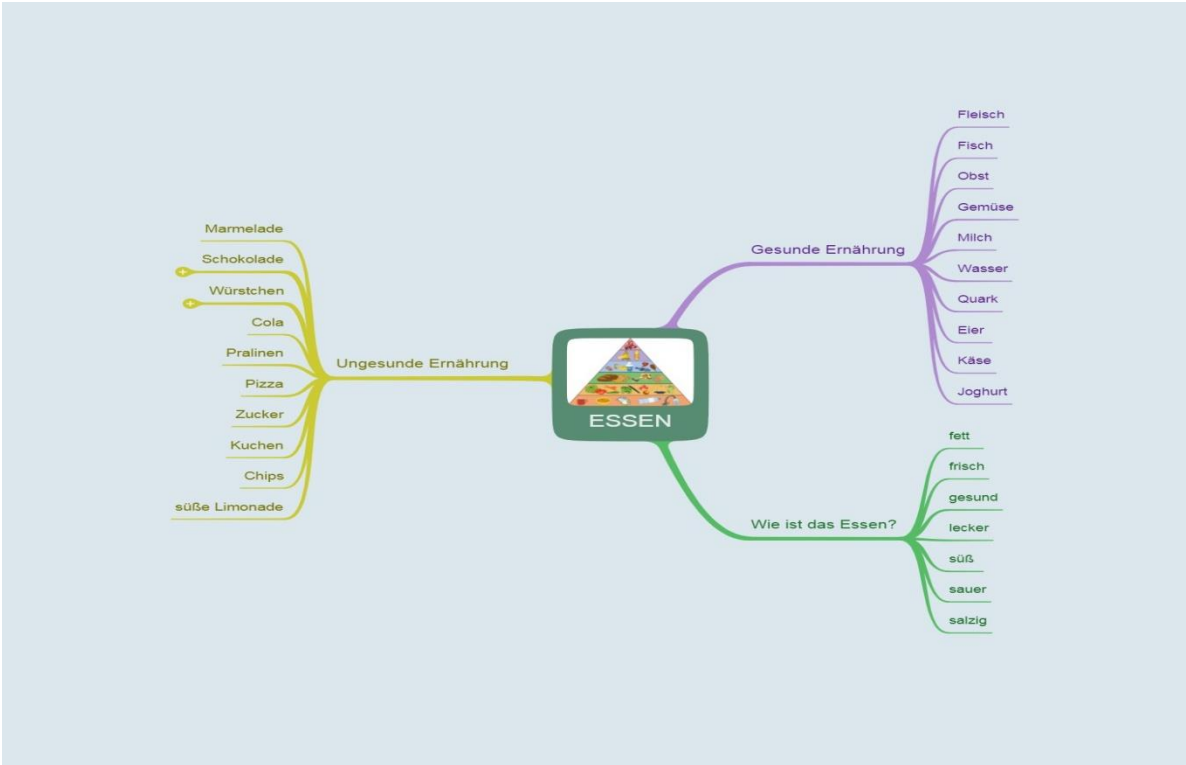
Кроссенс «Телепередачи»



Кроссенс «Путешествие по Беларуси»

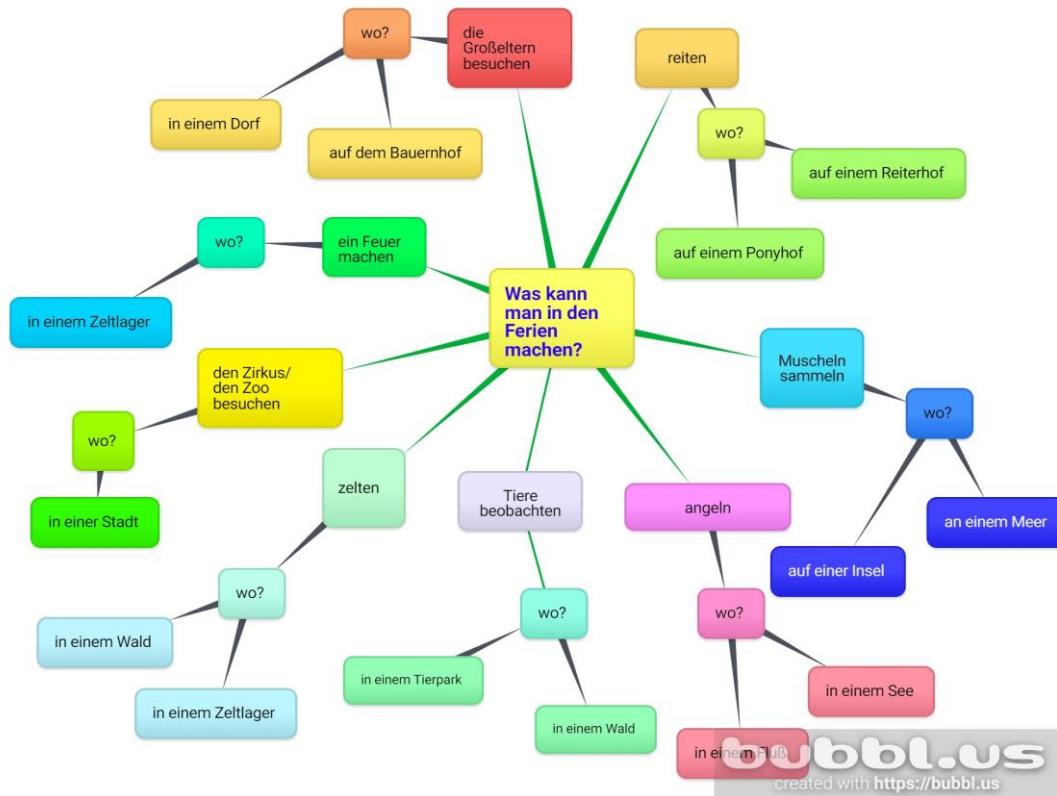


Интеллект - карта «Подготовка к Рождеству»



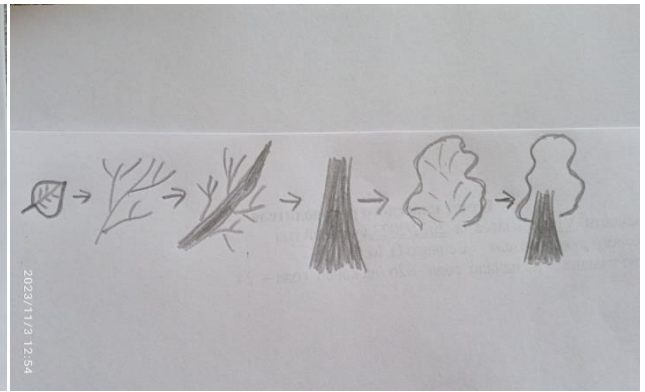
Интеллект-карта «Еда»

Интеллект - карта «Что можно делать на каникулах?»





Скетчбук «Украшаем елку»



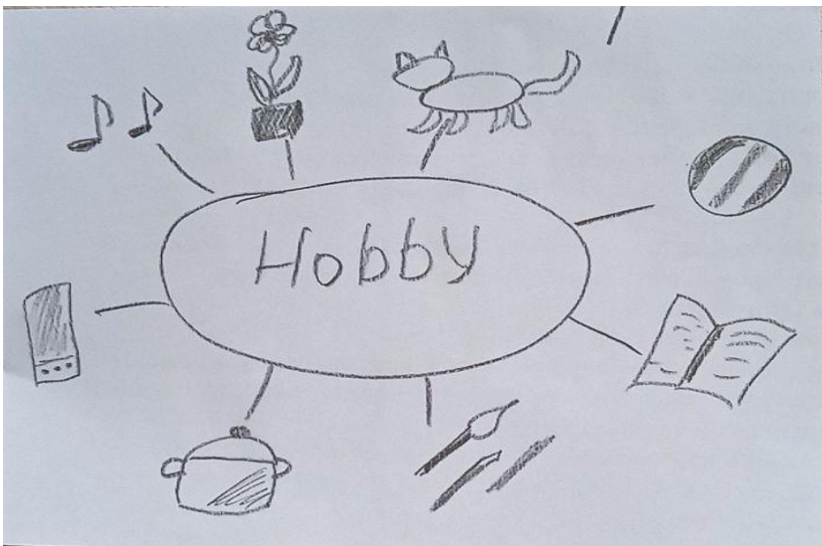
Скетчбук «Дерево»



Скетчбук «Спорт»



Скетчбук «Любимая книга»



Скетчбук «Любимые занятия /хобби»

Тема: Unsere Natur und wir

Коммуникативная ситуация: «Wir sorgen für die Natur»

Класс: VI

Триединая дидактическая цель урока:

образовательная: способствовать усвоению лексических единиц, модельных фраз и речевых образцов; развитию у учащихся лексических навыков и речевых умений по теме урока; развитию умений восприятия и понимания устной речи на слух;

развивающая: создать условия для развития коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы с использованием визуальных опор; для активного речевого взаимодействия; для развития внимания и мыслительной деятельности учащихся;

воспитательная: способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю, природе.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут воспроизвести монологическое высказывание о том, как они заботятся о природе (не менее 6 предложений)

Цели для учащихся:

Знать: лексические единицы, речевые образцы и модельные фразы по теме урока: (Blumenpflücken, leere Kartons ins Wasser werfen, Müll auf die Straße werfen, Blättern sammeln, Altmetall sammeln, jagen, Futterhäuschen bauen); содержание прочитанного текста;

Уметь: извлечь информацию из прочитанного текста;

рассказать о том, как учащиеся заботятся о природе, выражая своё мнение (не менее 6 предложений).

Технология: коммуникативная технология с использованием визуальных опор

Оборудование урока: учебное пособие «Немецкий язык. 6 класс», картинки, раздаточный материал, мультимедийный экран.

I. Организационно-мотивационный этап				
Цель этапа: создание благоприятных условий на уроке, прогнозирование конечного результата				
Задачи этапа: обеспечить коммуникативную направленность урока, «погружение» в тему, ситуативность в обучении; вызвать интерес к изучаемой теме, снять психоэмоциональное напряжение, обеспечить мотивацию учебной деятельности уч-ся.				
Ход урока	Содержание деятельности			
	Учитель	Учащиеся	Оборудование и учебные материалы	Примечания
Введение иноязычную атмосферу , создание благоприятных условий на уроке 2 мин)	Guten Tag! Setzt euch! Ich begrüße euch ganz herzlich in unserer Stunde. Ich bin sehr froh euch heute hier zu sehen. Wie ist das Wetter heute?	Приветствие Учащиеся отвечают на вопросы учителя		Интерактивный диалог
Целеполагание: определение коммуникативной ситуации урока, самоопределение на конечный результат (5 мин)	Jetzt bestimmen wir das Thema unserer Stunde. Beobachtet die Bilder und vermutet, zu welchem Thema gehören diese Bilder. Schaut	Высказывают свои предположения по теме урока	Мультимедийный экран, кроссенс	Фронтальная работа

	<p>bitte aufmerksam.</p> <p>Unser Thema heißt «Wir sorgen für die Natur».</p> <p>Wir werden heute zum Thema sprechen, Wörter wiederholen, auf die Fragen antworten, in Gruppen, in Paaren arbeiten.</p>			
<p>II. Операционно-познавательный этап</p> <p>Цель этапа: закрепление активных лексических единиц при выполнении упражнений</p> <p>Задачи этапа: отработать произносительные навыки, одновременно повторить слова и выражения, которые будут использоваться далее на уроке. Обеспечить актуализацию и автоматизацию лексических единиц, проверить их усвоение, задать нужный тон уроку и осуществить переход к основной деятельности учащихся; смотивировать учащихся на выражение своего мнения о том, как нужно заботиться о природе</p>				
<p>Активизация изученной лексики (проверка домашнего задания) (6 мин)</p>	<p>S. 194, Üb. 4c.</p> <p>Ihr müsst auf die Fragen antworten:</p> <p>- Wie ist Ökomännlein?</p> <p>- Hat es Freunde?</p> <p>- Was machen seine Freunde?</p> <p>- Welche Prinzipien hat Ökomännlein?</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы друг друга</p>	<p>Кластер(Мы заботимся о природе!)</p>	<p>работа в парах.</p> <p>Контроль и коррекция домашнего задания</p>
<p>Введение новых лексических</p>	<p>Blumen pflücken, leere Kartons ins</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Картинки на</p>	<p>Хоровая</p>

единиц (5 мин)	Wasser werfen, Müll auf die Straße werfen, Blättern sammeln, Altmetall sammeln, jagen, Futterhäuschen bauen.	повторяют слова за учителем (громко, тише, шёпотом), затем называют слова самостоятельно.	экране (сначала появляются картинки с надписью, а потом без надписи)	работа, Учащиеся дополняют кластер (Мы заботимся о природе!)
<p>III. Организационно -деятельностный этап</p> <p>Цель этапа: создание условий для решения коммуникативной ситуации и развития умения монологического высказывания</p> <p>Задачи этапа: сформировать лексические навыки и речевые умения по теме,</p> <p>Подготовить учащихся к сознательному прочтению информации, использованию приемов анализа,обеспечить активное взаимодействие, обеспечить самоконтроль и самокоррекцию собственной деятельности учащихся.</p>				
Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования (20мин) Физкульт.минутка	Lest bitte die Texte. Sagt, was richtig oder falsch ist? S.194, Üb. 4d. Beschreibt bitte die Bilder in Gruppen. Die Fragen: 1. Sind diese Kinder Umweltfreunde? Was machen sie falsch? 2. Sind diese Kinder Umweltsünder? Was machen sie richtig? Hört aufmerksam zu! Sagt mir, was	Учащиеся работают в группах Учащиеся	Работа с учебником Работа с раздаточным материалом (карточками)	Контроль и коррекция выполненного упражнения Учащиеся высказывают своё мнение Самоконтроль/

	richtig und was falsch ist? Ergänzt die Sätze	работают в парах		самокоррекция
<p>IV. Рефлексивно - оценочный этап</p> <p>Цель этапа: осознание учащимися значимости знаний, полученных на уроке, выбор и подготовка к успешному выполнению домашнего задания.</p> <p>Задачи этапа: повысить мотивацию к изучению немецкого языка посредством демонстрации учебных достижений; показать преемственность и взаимосвязь классной и домашней работы; развивать рефлексивные навыки.</p>				
<p>Рефлексия(4мин)</p> <p>Диагностика целеполагания</p> <p>Подведение итога урока</p>	Was könnt ihr zu diesen Bildern sagen? Was machen die Kinder?	Учащиеся выбирают картинки и высказывают своё мнение	Кроссенс	
<p>Предъявление домашнего задания (1мин)</p>	<p>Die Hausaufgabe ist Fragen zu beantworten:</p> <p>1. Wie sorgt deine Familie für die Natur?</p> <p>2. Wie sorgst du für die Natur?</p>			Учащиеся записывают домашнее задание
<p>Оценка учебной деятельности учащихся на уроке, комментирование и выставление отметок (2мин)</p>	<p>Danke für die Arbeit! Ihr habt sehr gut gearbeitet. Ihr bekommt folgende Noten ... Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!</p>			

